

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Итоговая работа

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками»**

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

**«Содержание и методика организации познавательно-исследовательской
деятельности детей дошкольного возраста»**

на тему:

« Дары осени »

по методике Н.М. Коротковой

время обучения: (13.10.2014-17.10.2014)

Выполнила
Данилина Ольга Геннадьевна,
учитель-логопед
ГБОУ СОШ №2
с.Обшаровка м.р.
Приволжский
Самарской области
С/п Детский сад
«Журавушка»

Самара, 2014г.

Тема «Дары осени»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Уточнить и расширить представления об овощах и фруктах: названиях, внешних и вкусовых качествах;
- Развивать тактильное восприятие;
- Активизировать знания детей полученные ранее;

«Социально -коммуникативное»

- Обогащать словарный запас;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме, развивать связную речь.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать умение внимательного слушания художественного текста.

Методы и приемы: - практические
- наглядные
- словесные

Материалы и оборудование: Карточки со схематичными изображениями, натуральные овощи и фрукты, картинки схемы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (<u>дидактические</u> , подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, <u>конструктивные</u>) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, <u>решение проблемных ситуаций</u> , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, <u>составление рассказов и сказок</u> , творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , <u>словесные игры</u> , настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, , инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)

<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

№	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>На столах лежат разрезные картинки (овощей и фруктов) Логопед предлагает их собрать поиграть в игру «Угадай, какой это овощ, фрукт»</p>	<p>Дети находят разрезные картинки, собирают их и обсуждают что изображено на карточках . (овощи и фрукты)</p>	<p>Сформирован интерес мотивация к предстоящей деятельности.</p>
	<p>Логопед загадывает загадки и предлагает вспомнить какие стихи или загадки об овощах и фруктах они знают.</p>	<p>Дети отгадывают и показывают соответствующий предмет. Дети рассказывают стихи и загадывают загадки</p>	<p>Обогащен словарь. Сформирован навык слушания художественного текста.</p>
	<p>Логопед выступает в роли помощника, предлагает детям ответить на вопросы <i>Для этого детям раздаются карточки с изображением сада, огорода и со стрелками, показывающими вниз и вверх, и картинки с овощами и фруктами.</i></p>	<p>Дети подбирают карточки и отвечают на вопрос «Где растут овощи и фрукты?» -в саду на дереве -в огороде на грядке</p>	<p>Сформировано представление о том, где растут овощи и фрукты.</p>
	<p>Логопед предлагает поиграть в д/и «Волшебный мешочек». <i>используются натуральные овощи и фрукты.</i></p>	<p>Дети достают овощ или фрукт и обговаривают его форму, цвет, вкус, (тактильные ощущения)</p>	<p>Сформирован словарь существительных, прилагательных, глаголов.</p>
	<p>Логопед предлагает детям составить рассказ об овощах и фруктах. Игра «Опиши овощи и фрукты» используем схему для каждого овоща и фрукта. <i>Пример: на первой картинке нарисован овощ или фрукт, потом его форма, вкус (конфета или лимон), тактильные ощущения (рука) и, наконец, место, где овощ растет (схематическое</i></p>	<p>Составляют описательный рассказ об овощах и фруктах .который можно составить глядя на схему-подсказку по предложенному плану. -Что это? -Какого цвета? -Где растет? -Какой формы -Какой на вкус?</p>	<p>Сформирован словарь существительных, прилагательных, глаголов.</p>

<p><i>изображение грядки, дерева).</i></p> <p>Логопед проводит физминутку 1. «Мы пололи грядки» - речь в движении</p>	<p>-Что из него можно приготовить?</p> <p>Дети стоят в кругу, хлопают в ладоши и говорят: Ладушки-ладки, Мы пололи грядки. Мы пололи сами, Своими руками. В огороде нашем Выросли на грядках Вот такие огурцы (Показывают руками.) Вот такие помидоры! Вот такая свекла! Вот такая капуста! А без капусты Щи не вкусны!</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении,.</p>
<p>2.«В сад за сливами» -пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Выполняют упражнение. Палец толстый и большой (Поочередно загибать пальцы) В сад за сливами пошел. Указательный с порога (а затем разгибать) Указал ему дорогу. Средний пальчик – самый меткий: Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает, А мизинчик-господинчик В землю косточки сажает.</p>	<p>Активизирована мелкая моторика</p>
<p>Логопед предлагает поиграть в игру «Назови ласково» используется карточка схема (<i>изображение большого предмета и маленького.</i>)</p>	<p>Называют фрукты, овощи с уменьшительно-ласкательным значением. Огурец-огурчик; Помидор - помидорчик; Апельсин-апельсинчик; Яблоко- яблочко.</p>	<p>Усовершенствован навык образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>

<p>Игра «Один -много» Показывается картинка с одним предметом, а дети называют овощи во множественном числе. <i>(ответы сопровождаются картинками).</i></p>	<p>Образуют существительные Р.п. множественного числа. (одно яблоко-много яблок....., один огурец-много огурцов....)</p>	<p>Усовершенствован навык образования сущ. Р.п. мн.ч.</p>
<p>Логопед предлагает ответить на вопросы</p>	<p>А что из овощей и фруктов можно приготовить? Наглядные схемы изображаются стакан с падающей в него каплей, вокруг него – изображения овощей, фруктов. Тарелка, а вокруг нее разные овощи. Дети выбирают, что можно приготовить из них. (яблочный сок...)</p>	<p>Усовершенствован навык образования относительных прилагательных.</p>
<p>Логопед предлагает составить схему действия по приготовлению сока.</p>	<p>Составили схему по приготовлению сока [кран, нож, терка, банка, стакан]</p>	<p>Сформирован интерес по данной теме.</p>
<p>Предлагает дома продолжить работу по исследованию овощей и фруктов и приготовит сок.</p>		

Итоговое мероприятие: (Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты полезные продукты».)