

Структурное подразделение «Детский сад «Журавушка»», ГБОУ СОШ №2 с Обшаровка,
учитель-логопед Данилина О.Г.

Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Развитие ВПФ».

Теоретическая часть

Значение познавательной деятельности для развития детей.

Дошкольное детство - уникальный период в психическом развитии ребёнка. Отличительная особенность этого периода сравнительно с последующими этапами становления личности заключается в том, что он обеспечивает именно общее развитие ребёнка, которое служит основой для приобретения им в дальнейшем специальных знаний и навыков, усвоения разных видов деятельности. Об умственном развитии ребёнка судят по объёму, характеру и содержанию знаний, по уровню развития познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию. Степень сформированности познавательной деятельности во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе.

Охарактеризуем кратко процессы, от развития которых зависит познавательная деятельность детей.

Восприятие — это способность обнаруживать, принимать, различать и усваивать явления внешнего мира и формировать их образ. Познание, как известно, начинается с восприятия, и поэтому для его развития важно, чтобы ребёнок усвоил общественный сенсорный опыт и овладел наиболее рациональными способами обследования предметов, их свойств. В развитии восприятия у дошкольников ведущее значение имеет речь детей. Обогащение речи ребёнка - очень важный фактор развития целенаправленного, осмысленного восприятия.

Мышление — это умение сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать. Мышление является средством познания внутренних скрытых существенных свойств предметов, связей между ними. Отличие мышления от других психических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

Внимание — это избирательная направленность на объект и сосредоточенность на нем, процесс, который поддерживает контроль за четким и организованным протеканием психологической деятельности. Внимание играет важную роль во всей психической деятельности ребёнка. Очень образно о внимании сказал К. Д. Ушинский: «Внимание – это та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». Легко представить, что если эта «дверь» закрыта, то ни о памяти, ни о мышлении, ни о каких других процессах не может быть и речи. Поэтому и любое обучение начинается прежде всего

с внимания. Этот процесс является основой любой интеллектуальной деятельности. Ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточится на том, что он воспринимает или делает. «Будь внимательнее!» – эта магическая фраза знакома всем с детства и сопровождает нас на протяжении всей жизни.

Память — это способность воспроизводить, запоминать. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без запоминания и воспроизведения предыдущего материала невозможно усвоение нового. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. «Без памяти, — писал С.Л.Рубинштейн, — мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

Обоснование необходимости развития психических процессов у дошкольников с ОНР.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе, является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения. В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. Исследователи в области логопедии и специальной психологии отмечают, что недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей, а также становлению их личностных качеств (И.Т. Власенко, Ю.А. Гаркуша, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, Л.И. Тигранова, О.Н. Усанова, Л.С. Цветкова, В.В. Юртайкин и др.). Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, что создает картину неготовности детей к школьному обучению.

Особенности развития познавательных процессов у детей с ОНР

У детей с ОНР на фоне системных речевых нарушений недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и не формируются коммуникативные навыки. Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

Исследование функции внимания выявило, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. У ряда детей отмечается недостаточная

устойчивость внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Практическая часть.

Целенаправленная работа по развитию познавательной деятельности детей должна проводиться как во время ведущей деятельности дошкольников – игры, так и во время занятий. Можно использовать следующие игры и упражнения.

1. Для развития мышления: (приложение)
2. Для развития внимания, зрительного восприятия: (приложение)
3. Для развития памяти (приложение).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры на развитие зрительного восприятия, внимания.

Узнай по контуру.

Дидактический материал: карточка с контурными изображениями домашних животных, цветные фигурки этих же животных.

Задание: посмотри внимательно на картинки, назови и покажи тех животных, которых ты узнал. Положи каждое животное на свое место.

Белый лист

Дидактический материал: карточка с изображением домашних животных, раскрашенных черным цветом, карточка с контурными изображениями этих же животных. Контурные изображения вырезаются.

Задание: ребенку предъявляется карточка с черными изображениями животных и предлагается назвать животных. Затем ребенку дают белые фигурки и предлагают закрыть животных так, чтобы получился белый лист.

Узнай, что нарисовано? Вариант 1

Дидактический материал: карточки с пунктирными изображениями животных.

Задание: ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку и ответить на вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется ответить, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

Узнай, что нарисовано? Вариант 2

Дидактический материал: карточки с контурными изображениями животных, наложенных друг на друга (от двух до пяти изображений).

Задание: ребенку предлагается внимательно посмотреть на картинку и ответить на вопрос: «Что здесь нарисовано?»

Найди две одинаковые картинки.

Дидактический материал: карточка с изображениями домашних животных, среди которых находятся две одинаковые картинки.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку и найти двух одинаковых животных.

Игры на развитие памяти.

Что появилось? Вариант 1

Дидактический материал: карточки, на которых изображены домашние животные следующим образом: на одной карточке два животных, на другой – к этим же животным добавляется еще одно; на одной карточке три животных – на другой добавляется еще одно, и т.д.

Задание: предложить ребенку внимательно рассмотреть картинки, назвать животных и запомнить их. Затем предъявляется следующая карточка, и ребенок должен ответить на вопрос: «Что появилось?» В случае затруднения можно положить перед ребенком обе карточки.

Что появилось? Вариант 2

Игра проводится аналогично предыдущей, только используются карточки с контурными изображениями животных.

Что исчезло? Варианты 1, 2

Дидактический материал: карточки, на которых изображены домашние животные следующим образом: на одной карточке два животных, на другой – к этим же животным добавляется еще одно; на одной карточке три животных – на другой добавляется еще одно, и т.д.

Игра проводится аналогично предыдущим, только сначала предъявляются карточки с большим количеством животных, а потом с меньшим.

Игры на развитие мышления

Четвертый лишний

Дидактический материал: карточки с изображением четырех картинок, три из них связаны между собой каким-то общим признаком, четвертое изображение лишнее (3 дом. животных – 1 дикое; 3 взрослых животных – 1 детеныш (и наоборот); 1 целое животное – 3 части тела (и наоборот); 3 рогатых животных – 1 не рогатое (и наоборот)).

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, назвать их и ответить на вопрос: «Что не подходит? Почему?», более развернутый вопрос: «здесь три картинки чем-то одинаковые, а одна не подходит. Какая? Почему?»

Найди закономерность, назови недостающий предмет. Вариант 1

Дидактический материал: карточки с изображениями двух (трех, и т.д.) животных которые чередуются в определенной последовательности. В одном или двух местах какое-то из животных пропущено.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, и ответить на вопрос: «Что здесь должно быть нарисовано?»

Найди закономерность, назови недостающий предмет. Вариант 2

Дидактический материал: карточка из 9 квадратов (3 на 3), в клетках расположены изображения трех разных животных (в каждом ряду животные не повторяются и расположены по-разному), в одном из рядов одна клетка пустая.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, и ответить на вопрос: «Что здесь должно быть нарисовано?»

Кто где живет?

Дидактический материал: карточка, на которой с одной стороны изображен лес, с другой – дом. По полю всей карточки наклеены картинки диких и домашних животных.

Задание: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, и ответить на вопрос: «кто живет в лесу, а кто возле человека?»

Помоги Мурзику разложить клубочки.

Дидактический материал: карточка с изображением кота, 4 разных по размеру клубочка, 4 коробки разного размера.

Задание: Мурзик разбросал клубочки. Помоги разложить их в коробки(самый маленький – в маленькую коробку, клубок побольше – в коробку побольше, и т.д.)